|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | **7.1 С Клеточная биология.****Вода и органические вещества.** |
| ФИО педагога | Малиновская Ольга Николаевна |
| Дата:  |  |
| Класс: 7-е классы | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Строение растительной и животной клетки, их сравнение.** |
| Цели обучения в соответствиис учебной программой | 7.4.2.2 - различать растительную и животную клетки |
| Цели урока | - называть основные компоненты клетки;- описывать особенности строения и компоненты животных и растительных клеток;- различать растительную и животную клетки. |
| Критерии оценивания | -перечисляют основные компоненты растительной и животной клетки;- описывают особенности строения клеток;- определяют компоненты растительной и животной клетки;- различают растительную и животную клетки. |

### ОСШ № 35 им. М. Маметовой г. Шымкент

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Орг момент** 2 мин**Начало урока**3 мин7 мин1 мин1 мин**Середина урока**12 мин7 мин5 мин5 мин2 мин**Конец урока** 2 мин | Приветствие учащихся. Отмечает отсутствующих учащихся.Формирование групп. Знакомство с листами оценивания.**1.Повторение материала с целью актуализации знаний.**  **(ГР)** ***1.Задание*** на внимательность. **Игра «Цепочка».**Каждая группа получает две карточки с вопросом и ответом, которые не подходят друг к другу. Игру начинает ученик 1 группы, он читает вопрос вслух и ждет ответа. Группы, у которых есть ответ, читают его и предлагают свой вопрос. Итак, до тех пор, пока не закончатся все карточки. **Работа в малых группах.****(ГР) *2.Задание.*** (Дифференцированные задания). Каждая подгруппа выполняют задание. После выполнения, подгруппы обмениваются работами и проверяют. Правильные ответы проецируются на доске.**2. Вызов.** Какие клетки бывают по своему происхождению?Верно, растительные, животные. Приближение к ЗБР.**3. Целеполагание.** Совместно с учащимися формируются цели урока.Учащиеся смогут:- называть основные компоненты клетки;- описывать особенности строения и компоненты животных и растительных клеток;- различать растительную и животную клетки.***Записать число и тему урока в тетради.*** **4. Анализ визуальной информации.** Открыть учебник на стр 51 и выписать определение к понятию «органоид». Просмотр видеоролика. Строение растительной и животной клетки. Необходимо приостанавливать видео, чтобы ученики успели записать органоиды в тетрадь. Учитель комментирует информацию.**5. Осмысление информации.****(ГР) *3. Задание.*** Каждая группа получает задание. Соотнести цифры органоидов, которые характерны для растительной и животной клеток. После выполнения выходят к доске и проверяют работы. Заполняют листы оценивания.**(ГР) *4. Задание.*** На раздаточном материале по внешнему виду определить тип клеток (письменно), аргументируя свой ответ(устно спросить у отвечающего любую из 6 клеток).**(ИР) *5. Задание*.** Игра «Светофор». Всем учащимся раздать карточки трёх цветов. Зелёный цвет означает утвердительный ответ, красный – отрицание, жёлтый означает «не знаю».Учитель зачитывает утверждение, а учащиеся самостоятельно поднимают карточки по цветам. За данную работу учащиеся оцениваются в группе индивидуально.**6. Подведение итогов. Обратная связь.**Подсчёт баллов за ГР.Рефлексия «Радуга». Ребята на стикерах записывают свои впечатления от урока и наклеивают на полосы радуги.Д/З: П. 12, составить диаграмму Венна. Сравнение растительной и животной клетки. | Приветствие учителя. Подготовка к уроку.1.Учащиеся с каждой группы по очереди задают вопрос, учащиеся других групп находят и зачитывают ответы.2. Выполняют формативное задание по подгруппам (по сложности).Отвечают на вопросы, аргументируя ответы.3. Совместно с учителем формулируют цели урока.4. Работают в тетрадях. Записывают определение с учебника. В тетради лист делят на 2 колонки: растительная и животная клетка. Просматривают видео, параллельно выписывают органоиды клеток. 5. Работают в группах. 6. Подведение итогов. Подсчёт баллов за ГР, ИР.Заполнение стикеров. Закончить предложение на цветной полосе радуги.  | ФОДескрипторы:-знают определения к терминам «клетка, ткань, орган, система органов»;-перечисляют основные компоненты клетки; - называют их функции.ВОДескрипторы:- по рисунку определяют структуру организма;- определяют последовательность структур;- определяют происхождение и функции структур.Дескрипторы к заданию 3: - определяют компоненты растительной и животной клеток;- называют отличия.Дескрипторы к заданию 4:- различают растительную и животную клетку по внешнему виду;- аргументируют свой выбор.Дескрипторы к заданию 5:- знают строение растительной и животной клетки;- отличают верные и неверные утверждения.ВОФОФО | Маркеры, стикеры, ЛОПриложение 1.1Раздаточн. материалПриложение 1.2Раздаточн. материал<https://www.youtube.com/watch?v=1F4Y-EFAMSs>Приложение 5.3Раздаточн. материалПриложение 5,4Раздаточн. материалКарточки трёх цветов«Радуга» |