|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | **7.1 С Клеточная биология.**  **Вода и органические вещества.** | |
| ФИО педагога | Малиновская Ольга Николаевна | |
| Дата: |  | |
| Класс: 7-е классы | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Строение растительной и животной клетки, их сравнение.** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 7.4.2.2 - различать растительную и животную клетки | |
| Цели урока | - называть основные компоненты клетки;  - описывать особенности строения и компоненты животных и растительных клеток;  - различать растительную и животную клетки. | |
| Критерии оценивания | -перечисляют основные компоненты растительной и животной клетки;  - описывают особенности строения клеток;  - определяют компоненты растительной и животной клетки;  - различают растительную и животную клетки. | |

### ОСШ № 35 им. М. Маметовой г. Шымкент

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/  Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Орг момент**  2 мин  **Начало урока**  3 мин  7 мин  1 мин  1 мин  **Середина урока**  12 мин  7 мин  5 мин  5 мин  2 мин  **Конец урока**  2 мин | Приветствие учащихся. Отмечает отсутствующих учащихся.  Формирование групп. Знакомство с листами оценивания.  **1.Повторение материала с целью актуализации знаний.**  **(ГР)** ***1.Задание*** на внимательность. **Игра «Цепочка».**  Каждая группа получает две карточки с вопросом и ответом, которые не подходят друг к другу. Игру начинает ученик 1 группы, он читает вопрос вслух и ждет ответа. Группы, у которых есть ответ, читают его и предлагают свой вопрос. Итак, до тех пор, пока не закончатся все карточки.  **Работа в малых группах.**  **(ГР) *2.Задание.*** (Дифференцированные задания). Каждая подгруппа выполняют задание. После выполнения, подгруппы обмениваются работами и проверяют. Правильные ответы проецируются на доске.  **2. Вызов.** Какие клетки бывают по своему происхождению?  Верно, растительные, животные. Приближение к ЗБР.  **3. Целеполагание.**  Совместно с учащимися формируются цели урока.  Учащиеся смогут:  - называть основные компоненты клетки;  - описывать особенности строения и компоненты животных и растительных клеток;  - различать растительную и животную клетки.  ***Записать число и тему урока в тетради.***  **4. Анализ визуальной информации.**  Открыть учебник на стр 51 и выписать определение к понятию «органоид».  Просмотр видеоролика. Строение растительной и животной клетки. Необходимо приостанавливать видео, чтобы ученики успели записать органоиды в тетрадь. Учитель комментирует информацию.  **5. Осмысление информации.**  **(ГР) *3. Задание.*** Каждая группа получает задание. Соотнести цифры органоидов, которые характерны для растительной и животной клеток.  После выполнения выходят к доске и проверяют работы. Заполняют листы оценивания.  **(ГР) *4. Задание.*** На раздаточном материале по внешнему виду определить тип клеток (письменно), аргументируя свой ответ  (устно спросить у отвечающего любую из 6 клеток).  **(ИР) *5. Задание*.** Игра «Светофор». Всем учащимся раздать карточки трёх цветов. Зелёный цвет означает утвердительный ответ, красный – отрицание, жёлтый означает «не знаю».  Учитель зачитывает утверждение, а учащиеся самостоятельно поднимают карточки по цветам. За данную работу учащиеся оцениваются в группе индивидуально.  **6. Подведение итогов. Обратная связь.**  Подсчёт баллов за ГР.  Рефлексия «Радуга». Ребята на стикерах записывают свои впечатления от урока и наклеивают на полосы радуги.  Д/З: П. 12, составить диаграмму Венна. Сравнение растительной и животной клетки. | Приветствие учителя. Подготовка к уроку.  1.Учащиеся с каждой группы по очереди задают вопрос, учащиеся других групп находят и зачитывают ответы.  2. Выполняют формативное задание по подгруппам (по сложности).  Отвечают на вопросы, аргументируя ответы.  3. Совместно с учителем формулируют цели урока.  4. Работают в тетрадях. Записывают определение с учебника. В тетради лист делят на 2 колонки: растительная и животная клетка. Просматривают видео, параллельно выписывают органоиды клеток.  5. Работают в группах.  6. Подведение итогов. Подсчёт баллов за ГР, ИР.  Заполнение стикеров. Закончить предложение на цветной полосе радуги. | ФО  Дескрипторы:  -знают определения к терминам «клетка, ткань, орган, система органов»;  -перечисляют основные компоненты клетки;  - называют их функции.  ВО  Дескрипторы:  - по рисунку определяют структуру организма;  - определяют последовательность структур;  - определяют происхождение и функции структур.  Дескрипторы к заданию 3:  - определяют компоненты растительной и животной клеток;  - называют отличия.  Дескрипторы к заданию 4:  - различают растительную и животную клетку по внешнему виду;  - аргументируют свой выбор.  Дескрипторы к заданию 5:  - знают строение растительной и животной клетки;  - отличают верные и неверные утверждения.  ВО  ФО  ФО | Маркеры, стикеры, ЛО  Приложение 1.1  Раздаточн. материал  Приложение 1.2  Раздаточн. материал  <https://www.youtube.com/watch?v=1F4Y-EFAMSs>  Приложение 5.3  Раздаточн. материал  Приложение 5,4  Раздаточн. материал  Карточки трёх цветов  «Радуга» |